

Deutsch • 3. Klasse

DUDEN

Übungsheft **Rechtschreibung**

3. Klasse



Mit
Stickern und
Sammel-
karten

Vorwort



Liebe Kinder, liebe Eltern,

darf ich mich vorstellen? Mein Name ist Konrad und meine Katze heißt Mia. Ich lese und schreibe für mein Leben gern und möchte meine Leidenschaft gern mit euch teilen.

Ich habe gemerkt, dass man in der Schule viele Dinge lernt, aber manchmal die Zeit fehlt, um das Gelernte zu üben. Ist das bei euch auch so?

Zusammen mit meiner Freundin Frieda und meinem Freund Alex habe ich einen spitzenmäßigen Trainingsplan aufgestellt, der immer nach dem gleichen Prinzip funktioniert – in vier Trainingseinheiten:



Aufwärmen mit Mia

Hier wiederholst du noch einmal, was du eigentlich schon weißt. Es geht darum, deine Grundlagen zum Thema zu festigen.



Taktik mit Konrad

Hier übst du die Regelschreibungen – also Wörter, bei denen du dir die richtige Schreibung durch Regeln herleiten kannst. Dabei helfen dir verschiedene Strategien.



Ausdauertraining mit Frieda

Hier werden Merkschreibungen geübt – also Wörter, bei denen du dir die richtige Schreibung nicht durch Regeln herleiten kannst. Da hilft nur üben, üben, üben!



Nachspielzeit mit Alex

Hier bekommen alle, die noch mehr üben möchten, eine Extraportion Aufgaben. Wenn du auch diese Aufgaben lösen kannst, bist du ein echter Profi.

In jeder der **vier Trainingseinheiten** gibt es jede Menge Übungen für dich, um fit für das „Konrad-Team“ zu werden. Die Schritte sind dabei eigentlich immer gleich:

1. Lies die Aufgabe gründlich und versuche sie zu lösen.
2. Male dem **Smiley** an der Seite ein Gesicht – je nachdem, wie du dich im Umgang mit der Aufgabe selbst einschätzen würdest.
3. Vergleiche deine Lösungen mit den **Lösungen im Mittelteil**. Manchmal geben wir auch gar keine Lösung vor, weil es mehrere Möglichkeiten gibt.



Und das Beste habe ich ja noch gar nicht erwähnt:

Jede Trainingseinheit hat ihre eigene coole **Sammelkarte**, die du ganz vorn im Heft findest. Auf der Rückseite kannst du dir die **Daumen-Hoch-Sticker** aufkleben, sobald eine Übungsseite fertig ist. Für die Nachspielzeit gibt es eine Sonderkarte, die du auf der Rückseite selbst gestalten kannst – beispielsweise um ein Foto von dir aufzukleben.



Sticker auf die Seitenzahl



Frieda, Alex, Mia und ich freuen uns, dich schon bald im „Konrad-Team“ zu begrüßen. Das Wichtigste beim ganzen Üben und Trainieren ist nämlich, dass man auch Spaß dabei hat.

Und den wünschen wir dir jetzt mit diesem Heft!

Dein Konrad



→ Groß- und Kleinschreibung (Seite 6 bis 21)

Aufwärmen **Wiederholen und Festigen**
Nomen, Eigennamen, Satzanfänge,
Überschriften

Taktik **Regelschreibungen üben**
Nomen mit Artikelwörtern
Nachbausteine: -keit, -heit
Nachbausteine -ung, nis, -in
Nachbausteine -lich, -ig, -isch

Ausdauertraining **Merkschreibungen üben**
Schwierige Pluralformen
Besondere Nomen und Eigennamen

Nachspielzeit **Zusatzaufgaben**

→ Schwierige Laute (Seite 22 bis 39)

Aufwärmen **Wiederholen und Festigen**
Wörter gliedern und deutlich sprechen

Taktik **Regelschreibungen üben**
Wörter gliedern und deutlich sprechen
g/k, b/p, d/t
Silbentrennendes h
e oder ä, eu oder äu

Ausdauertraining **Merkschreibungen üben**
Wörter mit chs/x
Wörter mit ai und ä/äu
Wörter mit v/V
Häufig falsch geschriebene Wörter

Nachspielzeit **Zusatzaufgaben**

→ Langer und kurzer Vokal (Seite 40 bis 63)

Aufwärmen **Wiederholen und Festigen**
Kurz oder lang?

Taktik **Regelschreibungen üben**
Zwei oder mehrere Konsonanten
Doppelte Konsonanten
tz und ck
Langes i als ie
langer/kurzer Vokal vor ß/s

Ausdauertraining **Merkschreibungen üben**
Stummes h
Langes i
Doppelvokal aa, ee, oo

Nachspielzeit **Zusatzaufgaben**

→ Getrennt- und Zusammenschreibung (Seite 64 bis 75)

Aufwärmen **Wiederholen und Festigen**
Zusammengesetzte Wörter
Vorbausteine auf-, aus-, ein-

Taktik **Regelschreibungen üben**
Zusammengesetzte Nomen
Zusammengesetzte Adjektive
Verben mit Vorbausteinen

Ausdauertraining **Merkschreibungen üben**
Zusammengesetzte Verben
Verben mit Vorbausteinen vor- und ver-

Nachspielzeit **Zusatzaufgaben**


Anhang (Seite 76 bis 80)

Einen Text bearbeiten, Einen Text kontrollieren und verbessern
Fachbegriffe



Groß- und Kleinschreibung

1 Woran erkennst du die Nomen? Entscheide und kreuze an.

	Es ist ein Lebewesen.	Es ist eine Pflanze.	Ich kann es anfassen.	Es ist ein Eigename.
der Fisch				
der Tisch				
der Baum				
das Hemd				
das Kind				
die Tasse				
Omar				
der Tiger				
die Tulpe				
der Schuh				
das Seil				
Paul				
der Hund				
die Banane				
das Auto				
Frau Sturm				





Einen Text bearbeiten



Zu viel Luft

Frieda feiert Geburtstag.

Ihr Freund Konrad darf die Kerzen auf dem Schokoladenkuchen anzünden.

Das Streichholz will aber nicht angehen.

Er versucht es immer wieder.

Endlich brennen alle Kerzen.

Schnell pustet er das Streichholz aus.

Oje! Jetzt hat er acht Kerzen mit ausgepustet.

Es brennt nur noch eine.

- 1 Lies Wort für Wort und in Silben gegliedert.
- 2 Markiere die schwierigen Stellen.

Einen Text richtig
abschreiben



3 Decke ein Wort oder Teile eines Satzes ab und schreibe sie auswendig auf.

4 Vergleiche deinen Text Wort für Wort mit der Vorlage. Markiere die falsch geschriebenen Wörter. Verbessere sie.



Einen Text kontrollieren und verbessern



- || immer berkab
 | Frieda braucht ein bisschen bewegung. Mit ihrer
 || freundin möchte sie sich im Schwimmbad
 ||||| schwapp trefen. sie steikt auf ir Fahrrad.
 || Der Korp mit ihren Sachen stet schon auf dem
 ||| Gepäcktreyer. Der schnellste weg zum
 ||| Schwimmbad get immer berkab. Heute komt
 ||| der Wint auch noch von hinten. das past gut.
 | Von so einer rasanten fahrt kann man nur
 ||| treumen. An die Rückfahrt den Berk hinauf
 | dengt sie noch nicht.

- 1 Jeder Satz enthält Fehler. Suche sie.
- 2 Lies die Regeln auf S. 79. Sie helfen dir, die Fehler zu finden.
- 3 Streiche die falsch geschriebenen Wörter durch und schreibe sie richtig darüber. Überprüfe mithilfe der Lösungsseiten.



Eigennamen,
Nomen,
Satzanfänge und
Überschriften
werden
großgeschrieben.
→ S. 6–21

Artikelwörter weisen auf
ein **Nomen** hin:
der/die/das, ein/eine/ein,
kein/keine/kein, dieser/diese/dieses,
jeder/jede/jedes, die, alle, einige
→ S. 8–9

In manchen Wörtern wird
das **h** durch **Verlängern**
hörbar.
→ S. 28–29, 38–39, 60

Folgende Nachbausteine
kennzeichnen ein
Nomen:
-heit, -keit, -ung,
-nis, -in.
→ S. 10–13

b, g, d am Ende eines einsilbigen
Wortes oder einer Silbe werden
durch **Verlängern** hörbar.
→ S. 24–26, 38–39

e oder **ä**, **eu** oder **äu**?
Wenn es zu einem Wort ein
verwandtes Wort mit **a/au**
gibt, wird es mit **ä/äu**
geschrieben.
→ S. 30–31, 38–39

Nach einem **kurzen betonten**
Vokal stehen mindestens
zwei verschiedene oder zwei
gleiche **Konsonanten**.
→ S. 40–51, 62–63





Fachbegriff	Erklärung	Beispiel
Vokal	Selbstlaut	a, e, i, o, u
Konsonant	Mitlaut	b, c, d, f, g, ...
Anlaut	Laut am Anfang eines Wortes	backen – packen Straße
Auslaut	Laut am Ende eines Wortes	Hand , Berg , Korb
Silbe	Wörter kann man in Silben gliedern.	Ro bo ter <u> </u>
stummes h	Das stumme h kann man beim Verlängern nicht hören.	der Hahn – die Hähne
silben-trennendes h	Das silbentrennende h hört man beim Verlängern am Silbenanfang.	das Reh – die Re-he
Nomen	Substantiv	der Hund , die Brille , das Glück
Artikelwort	Begleiter	der , die , das ein , eine , ein kein , keine , kein dieser , diese , dieses jeder , jede , jedes
Singular	Einzahl	der Baum
Plural	Mehrzahl	die Bäume
Adjektiv	zur Bezeichnung einer Eigenschaft	schön , freundlich , blau
Verb	zur Bezeichnung einer Tätigkeit oder eines Geschehens	lachen
Pronomen	Fürwort → Personalpronomen	ich , du , er , sie , es , wir , ihr , sie
Wortstamm	der Teil des Wortes, den die Wörter einer Wortfamilie gemeinsam haben	kauf → Kaufhaus , verkaufen , unverkäuflich
Vorbaustein	vorangestellter Wortbaustein, Vorsilbe	ein- → einkaufen
Nachbau-stein	nachgestellter Wortbaustein, Nachsilbe	-heit → die Gesundheit